

DYSlexie
DYSorthographie
DYScalculie
DYSgraphie
DYSphasie
DYSpraxie
TDA/H
HP

Les troubles dys?

Les aménagements
raisonnables?



*Cet outil a été créé par l'équipe du PARI Joie de Vivre dans le but de sensibiliser,
d'informer et d'enrichir les connaissances autour des troubles d'apprentissage.*

©PARI JDV 2019-2020

ETRE DYS

Essayons de ne pas comparer
les enfants entre eux .

**Il n'y a pas de comparaison
entre la lune et le soleil
Ils brillent lorsque c'est leur
moment.**

Le préfixe "dys" signifie
"difficile, mauvais". On désigne
par le terme "dys" toute
personne souffrant d'un ou de
plusieurs des troubles suivants :

- dyslexie ;
- dyscalculie ;
- dyspraxie ;
- dysorthographe ;
- dysphasie ;
- dysgraphie.

Ces troubles sont parfois très
différents les uns des autres
mais peuvent se combiner
entre eux.

Les troubles "dys" sont des
troubles neurologiques, sans
lésion au cerveau (sauf dans
certains cas de dysphasie), et
qui n' affecte pas l'intelligence.

Un "dys" a un QI normal. Il
semblerait qu'un facteur
génétique joue dans
l'apparition du trouble.
Au-delà des symptômes
(difficultés dans l'écriture,
dans la parole, etc.), les "dys"
ont un fonctionnement
intellectuel (et donc un mode
de raisonnement) différent
des autres. Les troubles "dys"
sont reconnus comme
handicap par l'O.M.S.

On ne guérit pas de sa "dys".:

En devenant adulte, un "dys"
gardera son fonctionnement
cognitif particulier. Toutefois,
le "dys" peut compenser ses
difficultés pour continuer à
construire ses apprentissages.

PAROLE DE "DYS"

J'ai fait de longues études (thèse), j'ai
été confronté à un mépris, traité
comme un fainéant, trisomique dixit des
professeurs. Ce à quoi je peux désormais
répondre, la fainéantise de comprendre
n'est pas que du seul côté des élèves.
En réalité, après quelques années, j'ai
compris qu'une "dys" peut être une
chance et un avantage, si on arrive à
s'intégrer au système :
il faut être capable de s'auto-évaluer
et de développer une interface de
compréhension mutuelle entre sa
"dys" et les autres..

**Un enfant "dys" aura besoin
de plus de temps pour:**

- apprendre
- mémoriser
- lire
- écrire
- se relire et se corriger

Il a aussi des forces:

- l'imagination
- la capacité de se dépasser
- une grande empathie
- être très observateur
- être perfectionniste

**Un enfant "dys" est sans
cesse confronté à l'échec.
il fait des efforts qui sont
rarement récompensés; il
a une mauvaise estime de
lui... Une attitude positive
et compréhensive de son
entourage l'aide.**

DYSLEXIE

Définition

Trouble spécifique de la lecture se manifestant par une difficulté importante et persistante dans l'apprentissage de la lecture en dépit d'un enseignement classique, d'un QI normal, et de facilités socio-culturelles. C'est un trouble qui résulte d'un dysfonctionnement cognitif fondamental ayant fréquemment une origine constitutionnelle.

Il existe 3 grands types de dyslexies:

- la dyslexie phonologique
- la dyslexie visuelle aussi appelée dyslexie de surface
- la dyslexie mixte

SYMPTÔMES

Dyslexie phonologique:

- incapacité à manipuler des syllabes et des sons: inverser deux syllabes/ sons,...
- confusion auditive de sons (tels que p/b, t/d, s/z)
- difficulté de compréhension du langage écrit
- difficulté de mémoire immédiate auditive (mémoire permettant notamment de se rappeler)

Dyslexie visuelle:

- confusion visuelle (confusion de lettres telles que m/n, b/d, p/q,...)
- difficulté de mémoire visuelle
- difficulté visuo-spatiale
- ...



A SAVOIR

Un enfant dyslexique aura beaucoup de mal à améliorer ses compétences lexicales et grammaticales. Ceci est en lien avec le problème de langage oral et de mémorisation.

PAROLE DE DYS

En quelques phrases, la dyslexie pour moi c'est PLUS... PLUS de temps pour lire un texte, PLUS de temps pour écrire et PLUS de temps pour le comprendre. C'est également encore PLUS de honte quand on vous demande de lire à voix haute devant tout le monde. Enfin, je dirais que c'est PLUS d'efforts pour réussir mais aussi PLUS de fierté d'avoir surmonté ces difficultés.

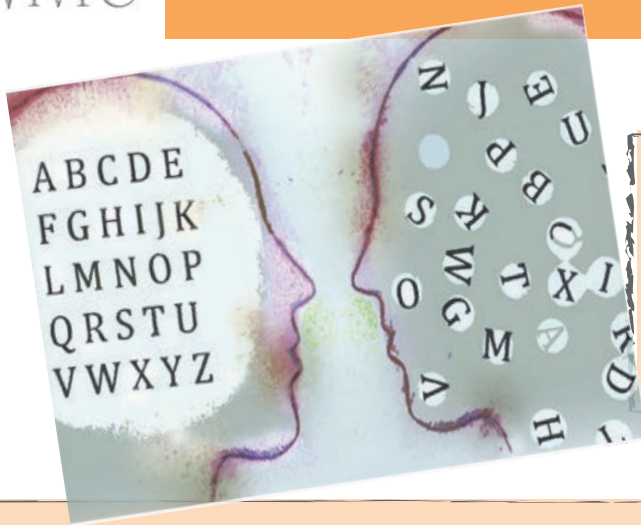
QUELQUES CHIFFRES

5 à 10 % de la population scolaire est atteint de dyslexie.

70 % des dyslexiques ont des antécédents familiaux.

Aménagements raisonnables pour la :

DYSLEXIE



MATÉRIEL:

Latte de lecture (de couleur)
 Latte de lecture loupe
 Logiciel de lecture de documents

ORGANISATIONNEL:

- Eviter l'recto/verso
- Privilégier une police bien lisible (police: Arial ou Verdana, taille: 12 ou 14, interligne 1.5)
- Veiller à la clarté des schémas, des dessins ou donner les documents en couleurs
- Imprimer les cours sur des feuilles de couleurs (jaune pâle ou bleu pâle par exemple)
- Séparer le portfolio du questionnaire
- Accorder le tiers temps supplémentaire ou réduire les exercices
- Bien séparer les différents exercices
- Veiller à ce que l'élève soit placé face au tableau
- Numéroté les lignes

PÉDAGOGIQUE:

- Lire le texte ou les consignes à voix haute
- Valoriser les réponses orales
- Donner une consigne à la fois
- Veiller aux supports clairs et aérés (paragraphes bien distincts, mise en valeur de mots-clés,...)
- Ajouter des images aux documents pour faciliter la compréhension et le décodage
- Permettre d'accéder à la trace écrite du cours (photocopies, scanner les documents, via clé USB ou autres)
- Éviter la double tâche
- Favoriser les craies bleues ou jaunes pour écrire au tableau

DYSORTHOGRAPHIE



Définition

Trouble spécifique de l'orthographe se manifestant par une difficulté à apprendre l'orthographe en dépit d'un enseignement classique, d'un QI normal, et de facilités socio-culturelles.

Ce trouble relève d'inaptitudes cognitives fondamentales ayant fréquemment une origine constitutionnelle.

SYMPTÔMES

- | | |
|--|--|
| • difficulté à recopier | • confusion d'origine visuelle: m/n, b/d; f/v,...) |
| • difficulté à mettre des idées par écrit | • erreur liée aux règles d'orthographe |
| • difficulté à prendre des notes dictées | • erreur dans la segmentation des mots |
| • difficulté à intégrer les règles d'orthographe | • confusion des homophones |
| • erreur à dominante phonétique: omission de lettres/ syllabes, inversion de lettres, confusions d'origine auditive (ex: p/b, f/v, c/g...) | • omission des lettres muettes finales |
| | • production de graphies non-existantes en français (orthographe phonétique : rts, mhr...) |

A SAVOIR

Un enfant dysorthographique ne pourra jamais écrire sans erreur. Toutefois, il apprendra à mettre en place des stratégies de compensation pour pallier à son trouble.

Être DYSORTHOGRAPHIQUE

C'est aussi avoir une difficulté particulière dans la formulation de ses idées. La concentration simultanée sur le fond, la forme syntaxique et l'orthographe représente une tâche parfois insurmontable.

QUELQUES CHIFFRES

Une dysorthographie suit ou accompagne une dyslexie dans deux tiers des cas environ.

Chez les "dys", on relève une disproportion significative entre les sexes dans un rapport de 3 à 4 garçons pour 1 fille.

Aménagements raisonnables pour la : **DYSORTHOGRAPHIE**



MATÉRIEL:

- permettre l'utilisation du dictionnaire/ Memento®, Eurêka® tout le temps
- Permettre l'utilisation du Bescherelle® tout le temps
- Permettre l'utilisation de fiches orthographiques
- Permettre l'utilisation d'un correcteur orthographique (logiciel sur ordinateur par exemple)

ORGANISATIONNEL:

- Privilégier les textes à trous
- Accorder du temps supplémentaire ou réduire la quantité d'exercices
- Éviter de copier les exercices ou les interrogations du tableau
- Fournir des feuilles de brouillon

PÉDAGOGIQUE:

- Ne pas pénaliser l'orthographe s'il ne s'agit pas de l'objectif visé par l'évaluation
- Donner les notes de cours avant pour limiter l'écrit et la fatigabilité qui y est liée
- Valoriser les réponses orales à certains moments et selon les cas
- Accepter les productions écrites réalisées sur ordinateur
- Autoriser l'élève à écrire au crayon ou au bic si l'utilisation du stylo n'est pas automatisée
- Mettre en évidence les spécificités orthographiques de certains termes liés au cours

DYSCALCULIE

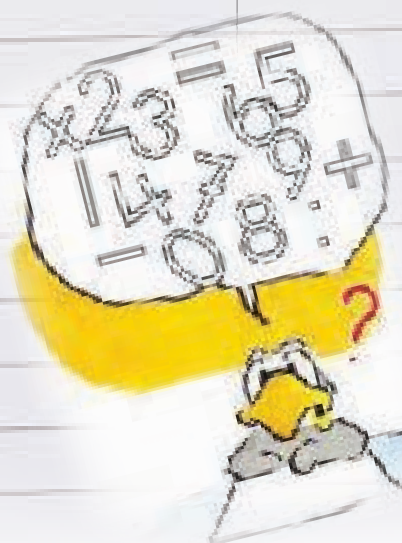
Définition

Trouble se manifestant par des difficultés persistantes en mathématiques.

Un enfant dyscalculique présente une forme d'échec spécifique, durable et tenace dans l'apprentissage des nombres, des opérations, du spatio-temporel et de la logique mathématique.

SYMPTÔMES

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • incapacité à dénombrer • connaissance de la chaîne numérique des nombres mais difficulté en terme de successivité • besoin d'un support concret • incapacité à évaluer une quantité • besoin de recompter plusieurs fois • lenteur | <ul style="list-style-type: none"> • difficulté dans la réalisation des calculs lacunaires et le passage par la dizaine • problème à transposer les informations ($2+3=5$ puis $3+2=5$) • réapprentissage constant des savoirs et connaissances • angoisse • ... |
|---|---|



A SAVOIR

Un dyscalculique ne pourra pas à la fois recopier un calcul, le comprendre et comprendre sa logique.

Être DYSCALCULIQUE

C'est ne pas pouvoir estimer une distance ou la taille d'un objet, ne pas pouvoir comparer deux valeurs, évaluer des quantités.

QUELQUES CHIFFRES

3 à 6% de la population serait dyscalculique.

Aménagements raisonnables pour la :

DYSCALCULIE



MATÉRIEL:

- Autoriser l'utilisation de la calculatrice
- Autoriser l'utilisation des tables de multiplication
- Autoriser l'utilisation d'un carré de 100
- Permettre l'utilisation d'un abaque de numération et de mesure vierge
- Utiliser des gabarits pour poser les opérations écrites
- Utilisation de logiciels spécifiques sur ordinateur (géogébra, géotracé, cabri,...)

ORGANISATIONNEL:

- Accorder du temps supplémentaire ou réduire la quantité d'exercices
- Pour les tableaux à double entrée, colorer une ligne sur deux
- Utiliser un code couleur (unité en vert, dizaine en rouge,...)
- Fournir des feuilles de brouillon
- Fournir la correction des exercices

PÉDAGOGIQUE:

- Utiliser un espace suffisant pour l'écriture des opérations
- Évaluer le développement et pas uniquement la réponse
- Favoriser la manipulation concrète pour permettre la compréhension
- Laisser suffisamment d'espace pour les exercices
- Accepter divers procédés pour arriver au résultat final
- Demander de définir les concepts géométriques s'il ne peut les tracer
- Augmenter le seuil de tolérance dans les traçages des formes géométriques
- Autoriser l'utilisation de fiches de procédures pour résoudre les problèmes mathématiques ou certaines opérations
- Bien expliciter chaque étape de la résolution d'une équation ou d'un calcul écrit

DYSGRAPHIE

Définition

La dysgraphie est un trouble d'apprentissage qui rend difficile l'acquisition et l'exécution de l'écriture suite à des problèmes de motricité fine. Le geste graphique ne s'automatise pas malgré la durée et l'entraînement.

SYMPTÔMES

- Une vitesse d'écriture très lente qui ne permet pas de suivre le rythme scolaire
- Une écriture illisible et peu compréhensible
- Une production écrite très désordonnée (mauvaise organisation spatiale)
- Une grande difficulté à maîtriser les outils (crayon, stylo...)
- Difficulté, voir incapacité à reproduire des formes
- Une anxiété voire un refus, face à tout exercice de production écrite.
- Une fatigue ressentie de manière permanente due à la double tâche (l'énergie est prise pour le geste graphique et sur le contenu ou l'orthographe)
-

la dysgraphie

A SAVOIR

- Le dysgraphique peut avoir une belle écriture et peu avoir des talents pour le dessin.
- Peut-être associé à d'autres troubles comme la dyspraxie, le TDAH, la dyslexie, etc.

QUELQUES CHIFFRES

Ce trouble concerne principalement les garçons et la prévalence est de 10-15%

Aménagements raisonnables pour la :

DYSGRAPHIE

MATÉRIEL:

- Accepter l'utilisation d'un ordinateur ou d'une tablette
- Fournir des feuilles avec des canevas pré-dessinés
- Fournir des feuilles où, une bande sur deux est colorée pour faciliter le graphisme

ORGANISATIONNEL:

- Accorder du temps supplémentaire ou réduire la quantité d'exercices
- Limiter l'écrit (textes à trous, dictées raccourcies, ...)
- Fournir les notes de cours à l'élève (version papier ou sur clé USB)
- Utiliser des repères spatiaux pour pointer le sens de l'écriture

PÉDAGOGIQUE:

- Autoriser l'élève à écrire au crayon ou au bic si l'utilisation du stylo n'est pas automatisée
- Accepter les ratures
- Accepter les productions écrites réalisées sur ordinateur ou sur tablette.
- Éviter de faire écrire l'enfant au tableau
- Permettre à l'élève d'épeler les mots
- Permettre à l'élève de dicter ses réponses oralement au professeur qui les écrit pour lui



la dysgraphie

DYSPHASIE

Définition

La dysphasie (trouble développemental du langage) est un déficit spécifique du langage, caractérisé par des problèmes graves de la compréhension et/ou de l'expression du langage parlé, en l'absence de perte auditive, de déficience mentale, ou d'un trouble émotionnel (Benton 1964).

Cette dysphasie, persistante dans le temps, entrave le développement de l'individu sur les plans sociaux, scolaires et professionnels. Ce problème empêche le langage de jouer son rôle de base de la pensée et des relations avec autrui.

On peut être dysphasique :

- A plusieurs degrés : langage très difficile à comprendre par quelqu'un d'autre ou langage très discret.
- Dans un ou deux versants : le versant de la compréhension et/ou de la production.
- A plusieurs niveaux : atteinte phonologique, sémantique, lexical, syntaxique, pragmatique, phonétique,...

De ce fait, d'autres troubles sont vécus par ces jeunes :

- **Troubles scolaires** : troubles d'apprentissage en lecture, en écriture ou en mathématiques. Troubles cognitifs : difficulté de développer des jeux symboliques ou abstraits, facilement distrait.
- **Troubles de la perception du temps** : difficulté d'adaptation aux changements de routine, les notions de passé et futur peuvent être difficiles à incorporer.
- **Et surtout des troubles sociaux** : frustration lorsqu'ils cherchent leurs mots et n'arrivent pas à les trouver. Tendance à avoir une faible estime d'eux, à s'isoler, à réagir de manière démesurée.

"C'est comme se retrouver non seulement dans une langue étrangère, mais aussi dans un pays étranger..."

A SAVOIR

Il existe autant de dysphasies que d'enfants dysphasiques.

BIBLIOGRAPHIE

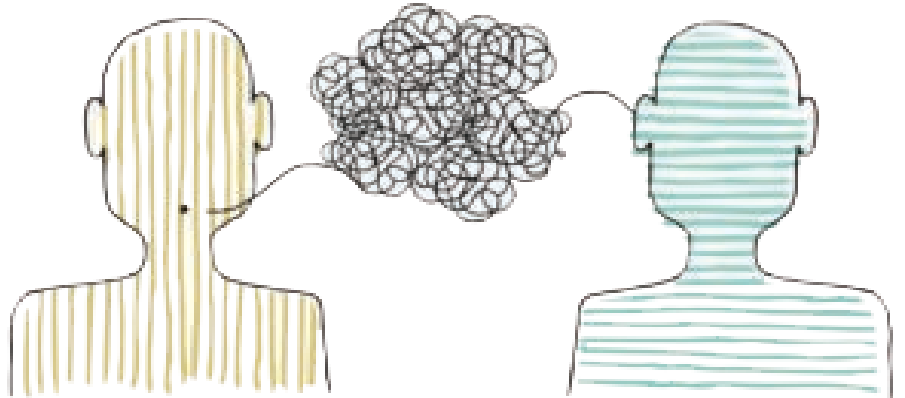
- site Apeda
- site enseignement.be : -"Fiches outils sur les aménagements raisonnables", 2018
- "Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage", 2012
- Michel HABIB, "La Constellation des dys", éd. Deboeck, 2014, Paris

Aménagements raisonnables pour la :

DYSPHASIE

MATÉRIEL:

- Utiliser des pictogrammes
- Utiliser des livres disponibles en version audio
- Permettre l'utilisation d'un ordinateur ou d'une tablette pour avoir la synthèse vocale



ORGANISATIONNEL:

- Accorder du temps supplémentaire ou réduire la quantité d'exercices
- Adapter les textes (police Arial ou Verdana, taille 12 ou 14, interligne 1.5)
- Donner les copies de cours à l'élève pour limiter la fatigabilité
- Donner le tiers temps supplémentaire ou limiter le nombre d'exercices
- Créer une atmosphère de travail calme
- Privilégier la méthode de lecture gestuelle
- Utiliser des cartes mentales pour la mise en mémoire et la compréhension des concepts

PÉDAGOGIQUE:

- Lire la consigne à voix haute ainsi que les documents
- S'assurer de la compréhension de la lecture
- Utiliser un vocabulaire courant, connu de l'élève
- Utiliser des pictogrammes pour soutenir la compréhension
- Réduire la quantité à réciter par cœur
- Tenir compte de sa fatigabilité
- Parler en face de l'élève pour qu'il puisse éventuellement lire sur les lèvres
- Parler lentement et éviter les phrases trop longues
- Inciter l'enfant à parler même avec des mimes ou des pictogrammes
- Encourager l'élève et réaliser des petits contrats pour qu'il progresse à son rythme
- Développer la conscience phonologique
- Éviter les poésies à réciter devant la classe
- Éviter le second degré ou les jeux de mots

DYSPRAXIE

Définition

La dyspraxie est un trouble développemental durable affectant la planification l'organisation, l'exécution ainsi que l'automatisation des gestes et des mouvements.

Il existe différents types de Dyspraxies :

- Constructive : difficulté à voir en 3 dimensions, à assembler des puzzles et des maquettes, etc.
- Visuo-spatiale : Mauvais contrôle des yeux et mauvaise perception de l'espace
- Idéatoire : Manipulation inadéquate des outils (paire de ciseaux, couverts, latte, bics, etc.) due à une mauvaise planification des étapes pour y parvenir.
- Idéomotrice : Difficulté à mimer, à imiter des gestes (souvent accompagnée de dyspraxie idéatoire).
- Oro-faciale : Difficulté pour souffler, déglutir, siffler, maîtriser sa salive...
- De l'habillement : grande difficulté à s'habiller (ordre, sens) et à utiliser les fermetures (tirettes, boutons, lacets, etc..).

SYMPTÔMES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Une lenteur et un trouble de la coordination • Une fatigue due au coût cognitif de la double tâche ressentie en permanence • Un trouble de l'écriture • difficulté d'orientation dans l'espace et dans le temps (il peut se perdre à l'école confondre les heures de cours etc.) • Un mauvais contrôle oculaire (balayage visuel inadéquat, trop rapide entraînant des saccades oculaires et des retours en arrière) ayant d'importantes conséquences sur la lecture. | <ul style="list-style-type: none"> • Les productions écrites sont pauvres, assez courtes et mal organisées. • Une faiblesse en mémoire de travail qui entraîne l'oubli de la consigne. • Des difficultés en mathématiques : avec la notion du nombre, les comptages, le dénombrement, les opérations de base, les fractions, la géométrie, etc. |
|---|--|

A SAVOIR

- Il ne faut pas confondre « apraxie » et « dyspraxie ». (L'apraxie survient suite à une lésion cérébrale et entraîne la perte de la maîtrise de la planification et de la coordination auparavant acquise.)
- La dyspraxie apparaît comme un manque de volonté alors qu'il s'agit d'un trouble.
- Elle est aussi appelée TAC (Trouble de la Coordination Motrice).
- Elle touche principalement les garçons.
- La prévalence est de 3 à 7 %.

CAUSES

On parle de dyspraxie développementale dont l'origine n'est pas certaine mais peut-être liée à des facteurs génétiques et de dyspraxie lésionnelle (lésion cérébrale suite à une complication lors de la grossesse, la naissance, ...)

Aménagements raisonnables pour la :

DYSPRAXIE

MATÉRIEL:

- Accepter l'utilisation d'un ordinateur ou d'une tablette
- Utiliser un compas plane
- Utiliser des anses de maintien pour les lattes, équerres,...
- Autoriser des programmes numériques pour le traçage des formes géométriques et autres
- Accepter des outils scripteurs autres que le stylo à encre

ORGANISATIONNEL:

- Accorder du temps supplémentaire ou réduire la quantité d'exercices
- Diminuer la quantité au profit de la qualité
- Prévoir des pauses entre les nouveaux apprentissages
- Laisser les feuilles bien aérées avec suffisamment d'espace pour les endroits où il doit noter
- Utiliser des cartes mentales pour l'étude
- Soutenir l'élève dans l'organisation de son banc, de son cartable et de ses cours avec des fiches de procédure ou des codes couleurs,...

PÉDAGOGIQUE:

- Décortiquer les tâches en étapes simples et les présenter une à la fois
- Guider verbalement et physiquement les nouveaux gestes moteurs
- Fixer des objectifs atteignables avec l'enfant
- Adapter la tâche et le matériel aux capacités de l'élève
- S'assurer que l'élève a une bonne posture
- Éviter la double tâche
- Faire expliquer la tâche à l'enfant et l'aider à développer un langage intérieur

TDA ou TDA/H



Définition

Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité.

C'est un désordre neurologique.

Ce trouble a 3 composantes :

- le déficit d'attention
- l'hyperactivité
- l'impulsivité

C'est un trouble complexe, dont les symptômes ne sont qu'un comportement normal poussé à l'extrême, et qui se manifestent d'une manière différente chez chacune des personnes atteintes.

SYMPTÔMES

• Le déficit d'attention

- difficulté à maintenir son attention sur les activités en cours et des oublis très fréquents
- difficulté à terminer ce qui est commencé ou à suivre les instructions et consignes dans leur intégralité
- grande distractivité

• l'hyperactivité motrice

- agitation permanente, instabilité, nervosité, incapacité à tenir en place ou signes et sentiments d'impatience

• l'hyperactivité intellectuelle:

- fuite des idées, pensée superficielle passant d'un sujet à l'autre sans lien évident

• l'impulsivité

- incapacité à prendre un moment pour réfléchir avant d'agir (Par exemple: il ne peut s'empêcher de répondre à une question qui n'est pas encore totalement formulée, ou interrompt les autres quand ils parlent.)

A SAVOIR

Beaucoup d'enfants d'adolescents et d'adultes présentent un Trouble Déficitaire de l'Attention sans aucune manifestation d'Hyperactivité.

PAROLE DE "DYS"

Rémi travaille tellement. Plus de 3 heures par jours à 7 ans! Et son institutrice lui note dans son bulletin:
"Rémi, fais des efforts et mets-toi au travail!"
Il en a pleuré toute la nuit.

QUELQUES CHIFFRES

- seulement 65% des ados TDA/H vont régulièrement à l'école.
- 22% seulement feront des études supérieures contre 77% de la population du même âge.

Aménagements raisonnables pour la :

TDA ou TDA/H



MATÉRIEL:

- Permettre l'utilisation d'un outil de manipulation (fidget, tangle, balle...)
- Permettre l'utilisation d'un casque

ORGANISATIONNEL:

- Accorder du temps supplémentaire ou réduire la quantité d'exercices
- Utiliser une feuille ou un panneau d'auto-évaluation de la concentration
- Écrire les consignes au tableau
- Isoler l'élève des perturbations de la classe

PÉDAGOGIQUE:

- Établir un contact visuel avec l'élève pour capter son attention
- Donner des consignes brèves et éviter la double tâche
- Présenter des nouvelles notions, point par point, selon un rythme soutenu
- Moduler sa voix et ne pas hésiter à y insérer le non-verbal
- Éviter de trop parler durant l'exécution de la consigne
- Faire verbaliser l'élève afin de vérifier s'il discerne l'essentiel du message ainsi que les détails.

HAUT POTENTIEL

Définition

Pour définir un enfant HP ou EIP, il faut l'aborder dans son entièreté et donc avec plusieurs angles d'attaque.

Leur aptitude cognitive

Leur pensée, au fonctionnement particulier, s'organise à partir d'intuitions et la compréhension se développe dans l'analogie et la métaphore. Leur traitement de l'information est différent et plus rapide que la moyenne. Cela serait dû selon les dernières recherches en neurosciences à un développement différent du cerveau au stade de l'enfance.

Leur affectivité

Les émotions prennent beaucoup de place dans leur vie. Cela peut leur être positif ou négatif. Dans tous les cas, ce sont des êtres doués d'empathie et d'un sens aigu de la justice.

Leur adaptation au monde

Leur vie relationnelle, scolaire et plus tard professionnelle peut-être difficile si leurs besoins spécifiques ne sont pas pris en compte. Lier connaissance mais surtout avoir des amis peut être difficile car ils sont très souvent en décalage sauf avec des personnes plus âgées dont il recherchent la compagnie. A l'école ou dans leur vie professionnelle, ils s'ennuient très vite face à la routine qu'ils abhorrent. Cela peut leur poser problème sauf s'ils trouvent une structure respectant leurs spécificités et suffisamment souple pour faire en bout du chemin vers l'individu HP.

Les comorbidités

Les troubles des apprentissages (Dyslexie, dyscalculie, dysgraphie, dysorthographe, TDA/H...) ne leur sont pas épargnés. Ceci peut dès lors masquer leur haut potentiel et augmenter encore leur souffrance et le désarroi des familles.



L'enfant scolaire	L'enfant HP
- aime apprendre	- veut savoir
- mémorise bien	- devine vite
- apprécie la clarté	- aime la complexité
- connaît la réponse	- pose des questions
- est intéressé	- est très curieux
- est réceptif	- est impliqué
- copie volontiers	- préfère créer
- a de bonnes idées	- a des idées riches
- aime l'école	- subit l'école

QUELQUES CHIFFRES

Un individu est considéré comme HP ou EIP s'il a un QI > à 130 (la moyenne est à 95 à 115). Dans la population scolaire, cela représente environ 5% des élèves. En terme de résultats scolaires: 1/3 réussit brillamment, 1/3 éprouve des difficultés importantes et le dernier 1/3 n'obtient pas le CESS.

BIBLIOGRAPHIE

Site enseignement.be : "Enseigner aux élèves à haut potentiel" 2013

"Fiches outils sur les aménagements raisonnables"

Michel HABIB, "La Constellation des dys", éd. Deboeck Supérieur, 2014, Paris.



ORGANISATIONNEL:

- Accorder du temps supplémentaire ou réduire la quantité d'exercices
- Accorder un temps précis à l'élève pour pouvoir poser toutes les questions qui lui passent par la tête
- Valoriser l'élève en lui donnant un rôle de tuteur pour un élève plus en difficulté
- Laisser une feuille de brouillon à disposition pour lui permettre de noter ses pensées qui entravent sa concentration

PÉDAGOGIQUE:

- Éviter que l'élève s'ennuie en classe, prévoir des dossiers de dépassement
- Ne pas le laisser s'emporter dans ses réflexions dans tous les sens ou s'enfuir dans ses pensées
- Solliciter la participation de l'élève le plus possible
- Éviter d'exiger systématiquement les meilleurs résultats
- L'aider à acquérir une méthodologie de travail structurée
- Maintenir l'élève en activité constante
- Formuler clairement les questions, entrer dans son univers pour anticiper ses réponses types
- Favoriser la pédagogie par projet, par groupe
- Ne pas exiger, systématiquement, qu'il explique son raisonnement